

ความรู้เพิ่มเติม

ความหมายของ "การบัญชี" และ "การทำบัญชี"

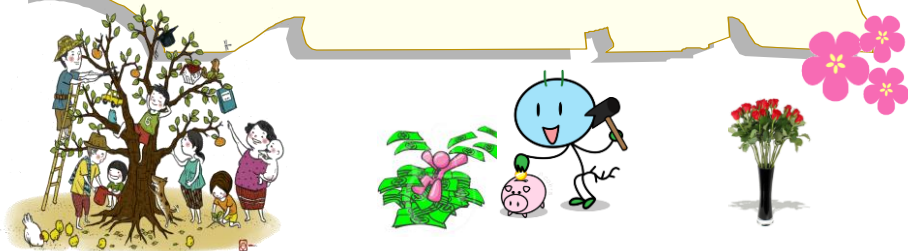
การบัญชี (Accounting) หมายถึง งานศิลปะของการนำรายงานและเหตุการณ์ทางการเงินมาจัดบันทึก จัดหมวดหมู่ สรุปผล และวิเคราะห์ ตีความอย่างมีหลักเกณฑ์

คำว่า **การบัญชี (Book-keeping)** ได้มีผู้ให้คำจำกัดความไว้มากมาย เช่น

"การบัญชี คือ การจดบันทึกรายการค่าต่างๆ ที่เกี่ยวกับการรับ-จ่ายเงิน และสิ่งที่มีค่าเป็นเงิน ไว้ในสมุดบัญชีอย่างสม่ำเสมอ เป็นระเบียบถูกต้องตามหลักการ และสามารถแสดงผลการดำเนินงาน และฐานะการเงินของกิจการในระยะเวลาหนึ่งได้"

การทำบัญชี (Bookkeeping) หมายถึง งานประจำที่เกี่ยวข้องกับการบันทึกและรวบรวมข้อมูลประจำวันเพื่อให้สามารถจัดทำงบการเงินได้ การทำบัญชีเป็นงานย่อยส่วนหนึ่งของการบัญชี บุคคลผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบัญชี เรียกว่า **นักบัญชี (Accountant)** ส่วนผู้ที่มีหน้าที่บันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเงินประจำวัน เรียกว่า **ผู้ทำบัญชี (Bookkeeper)**

คัดสรรมาฝากโดย **leejeng (ลีเจง ถนอมวรกุล)**



บทความ

รายงานการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201- 2005 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี



โดย

นางสาวชนิดา จวงพันธ์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

- 2.1 ความสามารถของนักเรียนย่อมแตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษาและแต่ละท้องถิ่น ดังนั้นจึงควรมีการปรับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของนักเรียนตลอดจนการยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- 2.3 มีการเปรียบเทียบนวัตกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ 2 รูปแบบ
- 2.4 ควรเปรียบเทียบผลการใช้วัตกรรมการเรียนรู้กับรูปแบบการสอนอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) สามัญ – สัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- _____. (2557). **นโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2542, 19 สิงหาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1 - 41.



การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1. The use of Advanced Accounting Instruction 1 Couse Code 3201-2005 of Diploma Students Year 1.

ชนิดา จวงพันธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Khaneeda Juangpun

Surin Vocational College Office of the Vocational Education Commission.

ปีที่ทำการศึกษา 2558 - 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) เอกสารประกอบการสอน จำนวน 2 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ของนักศึกษาลัทธิสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.41/86.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ของนักศึกษาลัทธิสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี 2 ด้าน ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านความรู้สึกรู้สึกต่อกลุ่มและเพื่อน มี 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

Abstract

The purpose^s research were 1) to find the effectiveness for Documentation Requirement for Teaching of Advanced Accounting 1 Course Code 3201-2005 to achieve at 80/80. 2) to compare learning achievement between before and after to use Documentation Requirement for Teaching of Advanced Accounting 1 Course Code 3201-2005 3) to study for students' satisfaction for Documentation Requirement for Teaching of Advanced Accounting 1 Course Code 3201-2005. The sample was the first year Graduate Diploma students in Accounting enrolled in the first year of academic year 2016, Surin Vocational College. The instruments consisted of 1) Documentation Requirement for Teaching of Advanced Accounting 1 Course Code 3201-2005 2) 5 Multiple Choice Achievement test 40 items. 3) Student^s Satisfaction Assessment. The data is analyzed by using percentage, mean and standard deviation. The research results found that:

1. The efficiency from learning management by using the Documentation Requirement for Teaching of Advanced Accounting 1 Course Code 3201-2005 revealed that 82.41 / 86.52, and meet the criteria 80/80.

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี เมื่อพิจารณาคะแนนความก้าวหน้าการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 27.42 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 34.61 สรุปได้ว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา 33 คน หลังจากการเรียนจากเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.48)

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ก่อนการนำเอกสารประกอบการสอนไปใช้ต้องศึกษาแนวคิด วิธีการ ตลอดจนกระบวนการตามที่ระบุไว้ในชุดการเรียน หรือแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ควรกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล้าแสดงออก และครูควรให้การเสริมแรงแก่นักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบและปัจจัยหลายประการ ด้วยเหตุที่ว่านักศึกษามีความแตกต่างกันตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยเหตุนี้เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าที่เป็นอยู่ควรคำนึงถึงปัจจัยดังต่อไปนี้

และเก็บคะแนนหลังกิจกรรมแต่ละครั้ง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและเพื่อนช่วยเพื่อน

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยข้อสอบฉบับเดิมให้ถูกต้อง 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน จำนวน 40 ข้อ แล้วบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

4. วัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน ในขณะที่ฝึกกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน หลังจากเรียนจบแผนที่ 34

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้รายงานได้ดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 – 2005 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน โดยให้ข้อที่นักศึกษาตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

- นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบหาความแตกต่างทางสถิติ โดยการทดสอบค่าที (t - test)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) อำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 มีประสิทธิภาพ 82.41/86.52 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. The mean of achievement test score between before and after to use Documentation Requirement for Teaching of Advanced Accounting 1 Course Code 3201-2005 of the first year Graduate Diploma student in Accounting was statistically significant difference at .05

3. The mean of Student's satisfaction with overall was 4.48 and standard deviation was 0.48. Considering each of items found that learning Activities and Feeling for groups/friends were the highest Level. Content, Instructional Media and Measurement and Evaluation were high level.

บทนำ

“การศึกษา” คือ หัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรของชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถยืนหยัดได้อย่างสง่างามในประชาคมโลก ดังนั้นการวางรากฐานของระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มั่นคง ยั่งยืน จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการสร้างคนให้มีความรู้และ ความสามารถ มีการงานอาชีพที่มั่นคง กอปรด้วยสมรรถนะที่สามารถแข่งขันได้จริงในประชาคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2555 : 82) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด

การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2442 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ การจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 6 และ มาตรา 7 โดยการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตามมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความสอดคล้อง ความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ฝึกแบบฝึกหัด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6) จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียนวิชาการบัญชี สารการการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

7) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ทดสอบกับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ที่ได้เรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 มาแล้ว) จำนวน 20 คน เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ

8) นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ

9) นำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 40 ข้อ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน, 20 (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

10) นำข้อสอบที่ได้จากข้อ 9 จัดพิมพ์เป็นต้นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อไป

11) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อสำรวจสภาพความรู้สึกของผู้เรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง (Pre-Test) โดยทดสอบนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน ข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน จำนวน 40 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนไว้
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

1. เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ครั้งนี้ ดำเนินการโดยทำการศึกษาหลักและวิธีการจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำความคิดจากประสบการณ์มาเป็นแนวในการจัดทำ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเอกสารประกอบการสอน ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดโครงสร้างและขอบเขตของเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- 2) วางรูปแบบของกิจกรรมจากเนื้อหาที่กำหนดให้ตรงกับจุดประสงค์
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
- 4) จัดทำแบบทดสอบย่อยประจำแบบฝึกแต่ละชุด โดยให้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก 19 สิงหาคม 2542 หน้า 7-8)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงาน ระดับผู้ชำนาญการ เฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงและ เข้าใจชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาชีพ สามารถถ่ายโอนประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ ซึ่งจุดหมายของหลักสูตร 1) เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2) เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ 3) เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี 4) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักองค์กร สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี และมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ 5) เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง 6) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้นๆ 7) เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่

ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม 8) เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ 9) เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้รายงานที่ผ่านมา พบว่าการจะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและกระบวนการทำงานควบคู่กันไป ประเด็นปัญหาที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. เนื้อหาสาระวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 มีรายละเอียดมาก ต้องศึกษาจากตำราหลายเล่ม ตำราแต่ละเล่มมีราคาค่อนข้างสูง
2. หนังสือแบบเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 มีการเรียบเรียงจากนักวิชาการหลายสำนักพิมพ์ มีรายละเอียดของเนื้อหายังไม่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ไม่ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งไม่สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. นักศึกษาขาดทักษะการทำงานกลุ่ม ขาดทักษะการเรียนรู้ในด้านการคิดวิเคราะห์ ขาดประสบการณ์และทักษะการคิดคิดคำนวณ จึงทำให้ไม่สามารถประมวลผลความรู้ได้ตรงตามประเด็นของข้อคำถามในแบบฝึกหัด

จากประเด็นปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนมีแนวความคิดที่จะสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ใช้ประกอบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวก

ให้ครูผู้สอนได้ศึกษาและใช้เป็นคู่มือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา อันจะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 โดยการใช้เอกสารประกอบการสอน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ออกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 อยู่ในระดับมาก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201 - 2005 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จำนวน 4 ห้อง ซึ่งผู้รายงานเป็นครูผู้สอน

